Niveau(x) d'enseignement: 8 Numéro EDUQ : 8970513
Centre d'intérêt: 230

Landry, Colette.

"Aperçu de l'éducation universitaire à distance" / par Colette Landry..
-- [Montréal] : Université de Montréal, Section d'andragogie, 1984.
p. 32-73 ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 70-73. "In" Cahiers d'éducation à distance. 3, Intervention en éducation à distance.

Vedette(s)-secondaire(s): Université de Montréal. Section d'andragogie

---

Descripteur(s): Téléenseignement * Objectifs d'éducation * Sélection des étudiants * Revue de la documentation * Universitaire (Ordre d'enseignement)

A partir d'une revue de la documentation, cette étude présente d'abord une définition et les caractéristiques de l'enseignement donné à distance puis décrit sous forme de tableau les objectifs du téléenseignement dans trente établissements universitaires de même que les conditions d'admission des étudiants. On constate que presque toutes les universités ne dispensant que le télé-enseignement offrent leurs services à l'ensemble de leur pays et ne décernent que des diplômes de premier cycle. La plupart des autres établissements oeuvrent aussi au niveau national, quelques-uns offrent des diplômes d'enseignement supérieur. Les objectifs les plus fréquemment mentionnés sont l'accessibilité et la démocratisation de l'enseignement. Les conditions d'admission les plus fréquentes sont de détenir un diplôme, un âge minimum ou exige des conditions semblables à celles des autres établissements universitaires du pays.

Type de document: r

R>

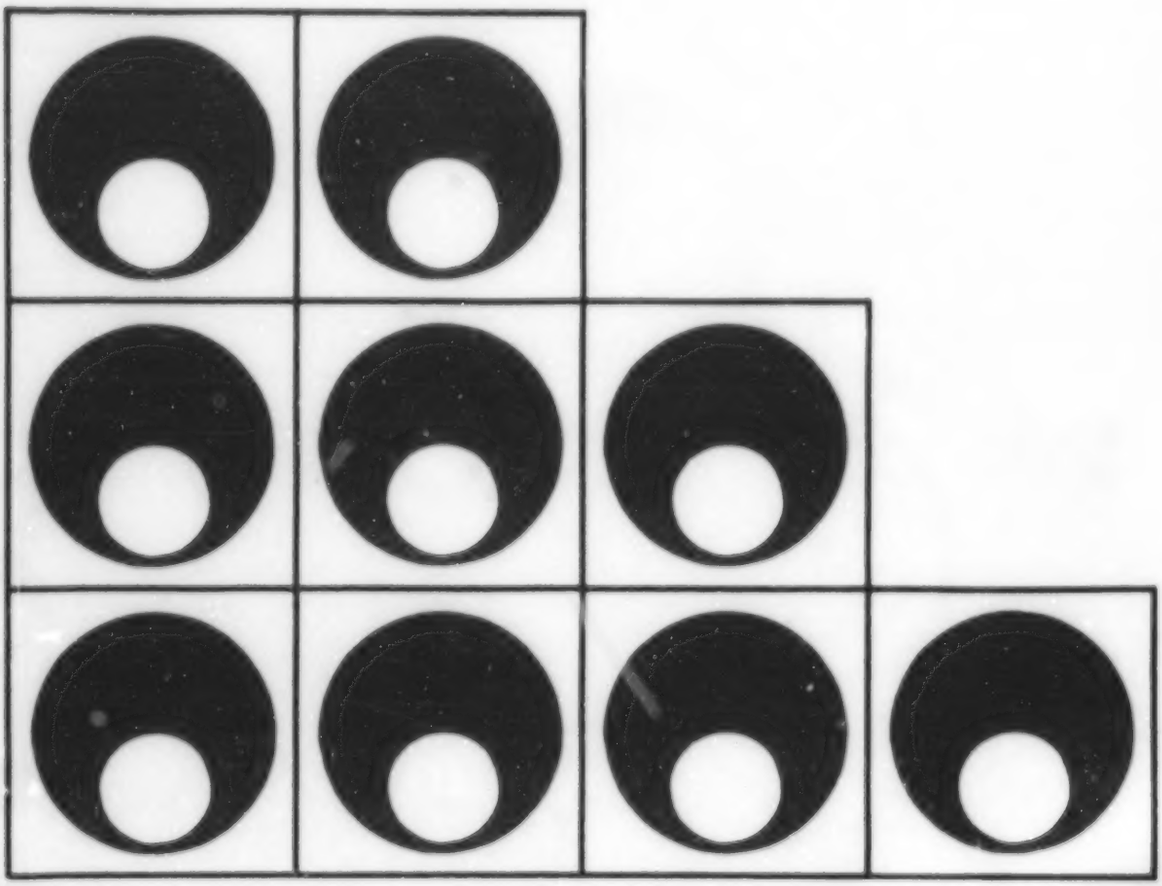
EDUQ
8970513

CAHIERS D'ÉDUCATION À DISTANCE

Gabrielle CANTIN et Pierre ROBINEAULT

3. INTERVENTION EN ÉDUCATION À DISTANCE

- Importance du rôle du tuteur en formation à distance ..... J. WATTERS
- Aperçu de l'éducation universitaire à distance ..... C. LANDRY
- Evaluation des programmes ..... M. LEBLANC



FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

ANDRAGOGIE

CAHIERS
D'EDUCATION A DISTANCE

Gabrielle CANTIN et Pierre ROBINEAULT

3. INTERVENTION EN EDUCATION A DISTANCE

. Importance du rôle du tuteur en formation à distance.....J. WATTERS

. Aperçu de l'éducation universitaire à distance.....C. LANDRY

. Evaluation des programmes.....M. LEBLANC

Section d'andragogie
Faculté des sciences de l'éducation
Université de Montréal

La Librairie de l'Université de Montréal

Novembre 1984

DEPOT LEGAL - 4e TRIMESTRE 1984
BIBLIOTHEQUE NATIONALE DU QUEBEC
BIBLIOTHEQUE NATIONALE DU CANADA

REMERCIEMENTS

Pour ce troisième cahier d'éducation à distance, nous voulons remercier les personnes qui ont apporté leur collaboration, soit en nous permettant d'utiliser leur texte, soit en contribuant à la préparation matérielle du cahier

. Jean WATTERS

. Colette LANDRY

. Michel LEBLANC

et

. Madeleine GAUTHIER

PRESENTATION

Sous le titre Intervention, le troisième de cette série de Cahiers d'éducation à distance présente des textes pouvant éclairer des moments de la démarche éducative d'apprentissage à distance.

En étudiant L'importance du rôle du tuteur en formation à distance, Jean Watters rappelle la controverse au sujet de certains termes en éducation à distance. Le terme tuteur est un de ceux-là. Après avoir établi le sens du terme, à l'aide des écrits consultés, l'auteur explore différentes fonctions qui font du rôle du tuteur un rôle essentiel dans l'apprentissage à distance.

Dans son Aperçu de l'éducation universitaire à distance, Colette Landry présente d'abord les universités entièrement engagées (systèmes ou modèles autonomes) et les universités partiellement engagées (systèmes ou modèles intégrés) dans l'éducation à distance. Elle présente les objectifs de ces institutions, ainsi que les conditions d'admission des étudiants, ce qui lui permet, après étude, de vérifier, si ces systèmes universitaires ont les caractéristiques de l'éducation à distance et de l'éducation ouverte.

Dans sa recherche des principaux critères pour évaluer le succès de l'enseignement à distance, Michel Leblanc fait remarquer que, au moment de sa recherche (été 1983), peu d'auteurs avaient abordé la question de l'évaluation des programmes. Aussi s'attaque-t-il

à la tâche d'identifier des catégories de critères chez des auteurs qui ont traité du sujet. Cette liste de critères, si elle est principalement inspirée des travaux de Gooler, a l'avantage de présenter en même temps des idées exprimées par d'autres auteurs.

Comme dans les autres Cahiers d'éducation à distance, les textes de ce troisième cahier sont bien documentés et la seule consultation des bibliographies présentées peut offrir tout un éventail de possibilités pour entreprendre des travaux sur des sujets semblables.

Gabrielle Cantin

TABLE DES MATIERES

Remerciements..... 2

Présentation..... 3

Table des matières..... 5

. Importance du rôle du tuteur en formation à distance
par Jean WATTERS..... 6

. Aperçu de l'éducation universitaire à distance
par Colette LANDRY..... 32

. Evaluation des programmes
par Michel LEBLANC..... 74

APERCU DE L'EDUCATION UNIVERSITAIRE A DISTANCE

par

Colette Landry

INTRODUCTION

Depuis le début du siècle, l'accroissement de la population, l'acceptation du principe général de l'alphabétisation pour tous les peuples, la ruée vers l'éducation supérieure, le besoin de démocratiser l'éducation ou d'égaliser les chances pour tous, ont plus ou moins déclenché une révolution dans le domaine de l'éducation, dans presque tous les pays industrialisés, aussi bien que dans les pays en voie de développement. Cette révolution a créé le besoin de développer de nouvelles méthodes et techniques d'éducation surtout sous forme multimédia. L'éducation à distance fait partie de cette révolution et en est peut-être même un résultat.

L'éducation à distance a fait l'objet de plusieurs thèmes de discussion et de recherche depuis environ deux décennies. On a tenté de définir ce champ, d'identifier ses caractéristiques particulières, de découvrir les meilleurs moyens de communication susceptibles de favoriser son expansion.

Le présent travail a pour objet d'étudier un aspect de cette forme d'éducation, soit celui de l'éducation universitaire

à distance, et en particulier, les objectifs des institutions et les conditions d'admission des étudiants. Cet objectif de travail découle de l'hypothèse que les objectifs et les conditions d'admission permettent de vérifier si un système d'éducation répond aux caractéristiques de l'éducation à distance.

C'est à partir d'une fouille systématique des écrits dans le domaine de l'éducation à distance que les renseignements ont été recueillis pour cette étude. Vu la disparité et le manque de systématisation de l'information, il a été nécessaire de repérer un nombre considérable d'articles de revues scientifiques et autres, de rapports de congrès, ainsi que d'autres types d'écrits, pour arriver à systématiser le contenu de ce travail. Aussi les renseignements présentés, parce qu'ils ont été cueillis à partir de documents imprimés, peuvent ne pas être tout à fait à jour, car certains datent de 1975 et qu'il peut y avoir eu des changements depuis la publication de ce matériel.

La présente étude donne dans un premier temps, une définition et les caractéristiques de l'éducation à distance et, dans un deuxième temps, décrit les différents systèmes d'éducation à distance universitaires relevés à partir de la documentation consultée.

1. Définition et caractéristiques

Parmi les systèmes d'éducation à distance existant

aujourd'hui, bon nombre de ces systèmes s'appliquent au niveau universitaire. Aussi ce que nous révèlent les auteurs consultés, c'est que l'éducation à distance existe depuis quelques siècles. Ce n'est cependant que depuis la fin des années '60 que, selon Keegan (1981), cette forme d'enseignement semble prendre place dans les systèmes d'enseignement supérieur, et plus particulièrement dans les universités. Il ajoute que c'est peut-être à cause de l'Université de l'Angleterre, première université à avoir été créée uniquement pour le télé-enseignement, que d'autres établissements ont adopté ce modèle.

Avec l'établissement de l'éducation à distance dans plusieurs universités du monde, une problématique semble se créer. De fait, presque chaque système qui s'établit se qualifie par un titre différent, comme par exemple, cours par correspondance, études ouvertes, études indépendantes, ... Il convient donc de définir ce que signifie le terme éducation à distance et d'identifier ses caractéristiques.

Définition

Holmberg (1977) a défini l'éducation à distance comme toute forme d'apprentissage à tous les niveaux, qui n'est pas exécutée sous la surveillance continue et immédiate d'un tuteur présent dans une salle de classe avec ses étudiants, étudiants qui bénéficient néanmoins d'une planification, d'une direction et d'un en-

seignement organisé sous une forme tutorale. L'éducation à distance englobe toutes ces formes d'enseignement avec lesquelles, à cause de la séparation de l'apprenant et de l'enseignant, on utilise des méthodes multimédia.

Caractéristiques

Pour être qualifié d'éducation à distance, de poursuivre Holmberg (1977), un système possède les caractéristiques suivantes:

- il s'applique à un plus grand nombre d'étudiants par le moyen de la communication de masse, ce qui s'avère attrayant, pendant les périodes où les établissements ne peuvent suffire à la demande d'inscriptions;
- il offre la possibilité d'améliorer la qualité de l'enseignement, en faisant appel aux meilleurs spécialistes et enseignants responsables de la préparation de cours à distance pour de grands groupes d'étudiants;
- il permet de réaliser des économies en utilisant l'approche du grand groupe et aussi en diminuant ou éliminant le besoin de résidence sur un campus et en donnant ainsi la possibilité de suivre des cours pendant les heures libres;
- il offre la possibilité, jusqu'à un certain point, d'individualiser l'apprentissage du contenu de cours.

C'est à partir de ces caractéristiques, que l'éducation à distance est qualifiée d'éducation ouverte. En effet, MacKenzie et al. (1977) et Wademeyer (1975) précisent que si l'on ajoute l'épithète ouverte au mot éducation, c'est que cela suggère la suppression plus ou moins complète des restrictions, des exclusions et des privilèges; l'abolition ou l'abaissement des barrières dressées entre les différentes

disciplines; l'élargissement et l'enrichissement des domaines de l'activité et de l'expérience considérées comme éducatives. Ils ajoutent que l'acceptation la plus courante de l'adjectif ouvert correspond à l'idée d'offrir des possibilités d'études à ceux qui n'avaient pu en faire pour une raison ou pour une autre, peut-être parce qu'ils ne remplissaient pas les conditions de scolarité requises, ou par manque de place dans les écoles, par pauvreté, à cause de l'éloignement de leur domicile ou à cause de certaines contraintes professionnelles ou familiales. Hawkridge (1977) dit que c'est un système aidant l'apprentissage humain, et offrant au peuple l'accès à l'apprentissage qui était autrefois inaccessible.

Malgré la difficulté de cerner un nom général pour désigner les systèmes d'enseignement extra-muros universitaires, l'expression enseignement à distance est ici utilisée pour englober toute forme d'enseignement, où l'apprenant et l'enseignant ne se trouvent pas régulièrement face à face et où l'on utilise des méthodes d'enseignement multimédia.

2. L'éducation universitaire à distance

L'éducation à distance et ses caractéristiques ont été présentées de façon assez générale dans la section précédente. Cependant il serait intéressant de vérifier comment ces concepts sont employés dans l'enseignement universitaire dans le monde, en examinant les objectifs et les conditions d'admission des étudiants.

Rumble (1981) dit qu'il y a différents modèles sur lesquels se base l'éducation à distance. Entre autres, il y a le modèle autonome, c'est-à-dire, celui des universités qui ne dispensent que du télé-enseignement. Il y a aussi le modèle intégré, c'est-à-dire, celui où l'enseignement à distance forme une unité constituante d'un système universitaire conventionnel.

Selon Keegan (1981), il n'existait en 1965 que deux universités à travers le monde, où l'on offrait de l'éducation à distance, soit en URSS et en Afrique. Cependant il existe présentement onze universités à distance autonomes. Ces universités sont: l'Open University de l'Angleterre, L'universidad Estatal a Distancia de l'Espagne, l'Allama Iqbal du Pakistan, l'Université Athabasca de l'Alberta, au Canada, la Fernuniversität de l'Allemagne de l'ouest, l'Université pour tous en Israël, l'Universidad Nacional Abierta du Venezuela, l'Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica, l'Université Libre d'Iran, l'Open University du Sri Lanka et une onzième en Hollande a reçu un accord de principe, mais n'a pas encore accepté d'étudiants, à cause de coupures budgétaires.

Outre les onze universités autonomes, dix-neuf autres universités offrant une certaine forme d'enseignement à distance ont été relevées d'après les écrits consultés. Ces trente universités sont présentées sous forme de tableau et classifiées en deux catégories, celles qui fonctionnent selon un modèle autonome

et celles qui fonctionnent selon un modèle intégré. Elles sont ensuite présentées par continent et par pays. Pour chaque université étudiée, les renseignements disponibles au sujet de la date d'établissement de l'éducation à distance, de ses objectifs, ainsi que des conditions d'admission des étudiants, sont exposés.

SYSTÈMES AUTONOMES

AMÉRIQUE:	CANADA	-	UNIVERSITE ATHABASCA
	COSTA RICA	-	UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA
	VENEZUELA	-	UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA
ASIE:	IRAN	-	UNIVERSITÉ LIBRE D'IRAN
	ISRAEL	-	UNIVERSITÉ POUR TOUS
	PAKISTAN	-	ALLAMA IQBAL OPEN UNIVERSITY
	SRI LANKA	-	SRI LANKA OPEN UNIVERSITY
EUROPE:	ALLEMAGNE DE L'OUEST	-	FERNUNIVERSITÄT
	ANGLETERRE	-	BRITISH OPEN UNIVERSITY
	ESPAGNE	-	UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA
	HOLLANDE	-	_____

Modèle autonome

Continent	Pays d'origine	Etablissement responsable et date de mise en vigueur du système	Objectifs et diplômes décernés	Conditions d'admission
Amérique	Canada	Université d'Athabasca (1975)	Fournir et dispenser une éducation universitaire de premier cycle aux individus qui ne veulent pas, ou ne peuvent pas s'inscrire ou participer à des cours offerts sur les campus universitaires de l'Alberta. Diplôme: B.A. (Hammer & Shale, 1981)	1° pas de cours spéciaux requis; 2° reconnaissance de l'acquis ainsi que des crédits obtenus dans d'autres établissements. (Hammer & Shale, 1981)

Modèle autonome

Continent	Pays d'origine	Etablissement responsable et date de mise en vigueur du système	Objectifs et diplômes décernés	Conditions d'admission
Amérique	Costa Rica	Universidad Estatal a Distancia (UNED) (1977)	1° Accessibilité à l'éducation universitaire pour ceux qui n'ont pu s'inscrire à un programme, ou encore pour ceux qui n'ont pu terminer un programme d'étudce dans les universités conventionnelles de Costa Rica; 2° accès aux travailleurs agricoles et industriels possédant la compétence pour s'inscrire dans une université, mais qui pour des raisons sociales, économiques ou géographiques en ont été empêchés; 3° possibilité à une population qui, pour différentes raisons, n'a pas eu accès à l'éducation et n'a donc pas la compétence nécessaire pour être admise à l'université. Diplômes: Uned a les pouvoirs de décerner tous les diplômes universitaires. (Rumble, 1978)	1° être en possession du diplôme du secondaire et être âgé d'au moins 23 ans; 2° la préférence est donnée aux chefs de famille dont l'emploi est lié directement au programme d'études souhaité, et qui habitent dans une région rurale. (Rumble, 1978)

Modèle autonome

Continent	Pays d'origine	Etablissement responsable et date de mise en vigueur du système	Objectifs et diplômes décernés	Conditions d'admission
Amérique	Venezuela	Universidad Nacional Abierta (UNA) (1977)	1° Accroissement des possibilités d'accès à l'éducation supérieure; 2° accès accru à l'enseignement supérieur pour ceux qui ne peuvent quitter leur emploi; 3° perfectionnement des professionnels afin de rencontrer les exigences du marché et pour diminuer l'importation de main-d'oeuvre spécialisée; 4° complément à l'éducation supérieure du pays; 5° accès à l'éducation dans tout le pays. Diplôme: ? (Rumble, 1982)	diplôme de l'école secondaire. (Friedman, 1978)

Modèle autonome

Continent	Pays d'origine	Etablissement responsable et date de mise en vigueur du système	Objectifs et diplômes décernés	Conditions d'admission
Asie	Israël	Université pour tous, Israël Everyman's University, Israël Ha' Universita Ha' Petucha (1976)	1° Accès à l'enseignement supérieur pour les groupes démunis sur le plan social et éducatif; 2° formation pédagogique en cours d'emploi; 3° occasion de poursuivre des études supérieures; 4° éducation des adultes; Diplômes: B.A., B.Ed. (MacKenzie et al., 1977; Seligman, 1979)	1° aucune condition d'admission; 2° il est préférable d'avoir complété la 11e année de l'école secondaire pour s'inscrire au programme du baccalauréat. (MacKenzie et al., 1977; Seligman, 1979)

Modèle autonome

Continent	Pays d'origine	Etablissement responsable et date de mise en vigueur du système	Objectifs et diplômes décernés	Conditions d'admission
Asie	Iran	Université libre d'Iran (ULI) (1978)	1° L'éducation supérieure doit être accessible à tous; 2° fournir à l'économie une main-d'oeuvre adéquate et une expertise professionnelle; 3° permettre l'accès à l'éducation supérieure à une plus grande population, sans distinction d'âge, de sexe, de revenu et de type d'emploi; 4° élever le niveau général d'éducation à travers le pays et plus particulièrement dans les régions rurales; 5° améliorer la qualité de la vie des citoyens. Diplôme: premier grade universitaire (Goodenough, 1978)	1° posséder le diplôme de l'école secondaire; 2° réussir les examens d'entrée à l'ULI; 3° habiter dans un rayon ne dépassant pas l'équivalent d'une heure de transport pour se rendre à l'un des centres de l'ULI. (Goodenough, 1978)

Modèle autonome

Continent	Pays d'origine	Etablissement responsable et date de mise en vigueur du système	Objectifs et diplômes décernés	Conditions d'admission
Asie	Pakistan	Allama Iqbal Open University, Pakistan (1974)	1° Offrir des services éducatifs à ceux qui ne peuvent quitter leur foyer ou leur emploi; 2° permettre aux citoyens de se perfectionner; 3° former des enseignants en exercice. Diplôme: ? (Kaye, 1978)	1° varient selon le cours ou le programme choisi; 2° pour être admis au programme d'orientation à l'enseignement primaire, les candidats doivent être nommés par les autorités provinciales. (Kaye, 1978)

Modèle autonome

Continent	Pays d'origine	Etablissement responsable et date de mise en vigueur du système	Objectifs et diplômes décernés	Conditions d'admission
Asie	Sri Lanka	Sri Lanka Open University (1979)	1° Rendre accessible l'éducation supérieure à ceux qui ne peuvent quitter leur foyer ou leur emploi; 2° répondre à une demande d'éducation supérieure venant d'un nombre croissant de personnes qualifiées pour entrer à l'université et qui ne trouvent pas de place dans les universités conventionelles. Diplômes: ? (Kaye, 1979)	Mêmes conditions que dans les autres universités du pays. (Kaye, 1979)
Europe	Allemagne de l'ouest	Fernuniversität (1975)	1° Promouvoir une réforme de l'apprentissage et de l'enseignement; 2° mettre sur pied un nouveau système pouvant permettre aux individus oeuvrant dans le milieu académique de parfaire leur éducation. Diplômes: B.A., M.A. (Peters, 1978)	Mêmes conditions que dans les autres universités du pays. (Peters, 1978)

Modèle autonome

Continent	Pays d'origine	Etablissement responsable et date de mise en vigueur du système	Objectifs et diplômes décernés	Conditions d'admission
Europe	Angleterre	British Open University (1971)	1° Elever le niveau de scolarisation de la population, dans une société qui, jusque là, n'avait pas eu l'occasion de réaliser ses ambitions d'études; 2° accroître pour les adultes, les possibilités d'études universitaires à des fins professionnelles ou autres, par un enseignement face à face ou par l'emploi de méthodes pédagogiques multimédia. 3° être ouverte à toute la population de l'Angleterre indépendamment du lieu de résidence; 4° permettre aux étudiants à domicile de conserver leur emploi. Diplômes: de premier grade universitaire, divers diplômes de niveau supérieur. (Distance Education in a number of countries, 1975; MacKenzie et al., 1977)	1° avoir plus de 21 ans; 2° aucun diplôme n'est exigé; 3° les demandes sont traitées une à une sur une base de contingentement géographique et suivant l'ordre dans lequel elles sont présentées. (MacKenzie et al., 1977

Modèle autonome

Continent	Pays d'origine	Etablissement responsable et date de mise en vigueur du système	Objectifs et diplômes décernés	Conditions d'admission
Europe	Espagne	Universidad Estatal a Distancia	Pas de documentation disponible.	
Europe	Hollande		Accord de principe, mais manque de financement pour l'établir. (Keegan, 1981)	

SYSTÈMES INTÉGRÉS

AFRIQUE -	KENYA	- UNIVERSITÉ DE NAIROBI
	NIGERIA	- UNIVERSITÉ DE LAGOS
	ZIMBABWE	- UNIVERSITÉ DU ZIMBABWE
AMÉRIQUE -	CANADA	- OLI - COLOMBIE BRITANNIQUE
		- TÉLÉ-UNIVERSITÉ - QUÉBEC
		- UNIVERSITÉ MEMORIAL - TERRE-NEUVE
	ETATS-UNIS	- EMPIRE STATE COLLEGE - NEW YORK
		- UNIVERSITY OF MID-AMERICA - NEBRASKA
		- NOVA UNIVERSITY - FLORIDE
	MEXIQUE	- UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

Systèmes intégrés (suite)

Asie -	Indes	- Université de Panjab
	Japon	- Ass. de l'éducation par corr. des univer. du Japon
	Malaisie	- Universite Sain Malaysia
	URSS	- Les universités d'états
Australie		- Université Murdock
		- New England
Europe -	Allemagne de l'est	- Toutes les universités
	France	- Centre de télé-enseignement universitaire dans l'est de la France
	Suede	- six universités: Umeå ; Uppsala; Stockholm; Linköping; Lund;Gothenburg

Modèle intégré

Continent	Pays d'origine	Etablissement responsable et date de mise en vigueur du système	Objectifs et diplômes décernés	Conditions d'admission
Afrique	Kenya	Unité des cours par correspondance de l'Université de Nairobi (1974-1978)	1° Rendre l'éducation supérieure plus appropriée aux besoins de la population active de la nation; 2° rendre obligatoire la participation des étudiants universitaires dans les activités des milieux ruraux et cela pendant une année au cours de leur formation universitaire 3° accroître les possibilités pour les adultes de faire des études universitaires. Diplôme: ? (Harry, 1978b)	1° Adultes de plus de 16 ans qui sortent des établissements à temps complet; 2° avoir fait des études primaires complètes. (MacKenzie et al., 1977)

Modèle intégré

Continent	Pays d'origine	Etablissement responsable et date de mise en vigueur du système	Objectifs et diplômes décernés	Conditions d'admission
Afrique	Nigéria	Unité des études ouvertes et par correspondance de l'Université de Lagos	1° Perfectionner les enseignants des niveaux primaire, secondaire et collégial; 2° fournir un nombre suffisant d'enseignants qualifiés afin de combler l'accroissement de la demande causée par l'expansion du système d'éducation dans le pays. Diplôme: ? (Harry, 1978a)	1° Avoir 25 ans ou plus; 2° rencontrer les exigences établies par l'Université; 3° les enseignants possédant au moins 5 années d'expérience en enseignement peuvent être admis, même s'ils ne rencontrent pas les conditions minimales d'admission. (Harry, 1978)
Afrique	Zimbabwe	Université du Zimbabwe	Rendre l'université plus accessible au peuple et aussi par son projet d'éducation à distance, permettre aux enseignants en exercice de se perfectionner tout en continuant leur métier d'enseignement. (Sutherland, 1982)	

Modèle intégré

Continent	Pays d'origine	Etablissement responsable et date de mise en vigueur du système	Objectifs et diplômes décernés	Conditions d'admission
Amérique	Canada	Open Learning Institute, Colombie-Britannique	1° Offrir la possibilité d'apprentissage à distance aux adultes de la Colombie-Britannique, à tous les niveaux y compris l'universitaire; 2° permettre aux adultes de s'instruire sans se déplacer de leur milieu familial ou de leur travail. Diplôme: 1er grade (O.L.I., calendrier 1981-82)	1° Tout résident de la Colombie-Britannique âgé de 18 ans et plus; 2° possibilité de reconnaissance de crédits obtenus ailleurs. (O.L.I., Calendrier 1981-82)

Modèle intégré

Continent	Pays d'origine	Etablissement responsable et date de mise en vigueur du système	Objectifs et diplômes décernés	Conditions d'admission
Amérique	Canada	Télé-université, Université du Québec (1972)	1° Accroître l'accessibilité de la population active à l'enseignement supérieur; 2° favoriser à distance le développement de l'autoformation des adultes; 3° mettre au point, en conséquence, de nouvelles situations d'apprentissage; 4° réduire le coût unitaire par rapport à celui des campus. Diplômes: certificats (Plan triennal, 1982-85)	1 Etre âgé d'au moins 22 ans; 2° posséder un diplôme d'études collégiales ou l'équivalent; 3° les cours de la Télé-université sont accessibles à tout adulte, quel que soit son niveau d'études; son désir d'apprendre, sa disponibilité et son expérience de vie sont des garants de sa réussite. (Télé-université - activités 1983)

Modèle intégré

Continent	Pays d'origine	Etablissement responsable et date de mise en vigueur du système	Objectifs et diplômes décernés	Conditions d'admission
Amérique	Canada	University Memorial, Terre-Neuve	Répondre aux aspirations personnelles d'enseignants en exercice qui ne sont pas pleinement qualifiés, en même temps qu'au souci du gouvernement d'améliorer la qualité de l'enseignement. Diplômes: 1er grade universitaire, B.Ed. (MacKenzie et al., 1977)	1° Tous les adultes; 2° certificat d'études secondaires - les adultes d'un certain âge en sont dispensés. (MacKenzie et al., 197

Modèle intégré

Continent	Pays d'origine	Etablissement responsable et date de mise en vigueur du système	Objectifs et diplômes décernés	Conditions d'admission
Amérique	Etats-Unis	Empire State College, New York (1971)	1° Développer différentes approches de l'éducation post-secondaire, en utilisant au maximum les ressources de l'ensemble du système universitaire de l'Etat de New York; 2° répondre aux besoins des individus qui auparavant ne pouvaient pas ou ne voulaient pas entreprendre des études universitaires à temps complet. (Chickering, 1978; Coughlan, 1980)	1° Diplôme du secondaire; 2° d'autres diplômes peuvent être considérés selon le nombre des demandes d'inscriptions; 3° sélection de l'étudiant selon sa capacité de concilier ses objectifs personnels avec le programme d'études choisi. (Chickering, 1978)

Modèle intégré

Continent	Pays d'origine	Etablissement responsable et date de mise en vigueur du système	Objectifs et diplômes décernés	Conditions d'admission
Amérique	Etats-Unis	University Mid-America (Consortium de 8 universités des Etats du centre du pays) (UMA) (1974)	Améliorer pour les adultes l'accès à l'éducation supérieure, tout en maintenant et en améliorant la qualité de l'enseignement/apprentissage. Diplôme: aucun; crédits accordés pour cours suivis. N.B.: UMA a fermé ses portes en juin 1982 pour des raisons financières; elle ne recevait plus le support monétaire du National Institute of Education. (McNeil et Wall, 1983)	
Amérique	Etats-Unis	Nova University of Florida	1° Un programme d'envergure nationale, dans le but d'offrir aux professionnels occupant des postes de leadership, accès à l'éducation supérieure de 3e cycle, sans avoir à quitter leur emploi; 2° répondre aux besoins des praticiens et non des chercheurs. Diplôme: doctorat professionnel et non Ph.D. (White, 1980)	1° un diplôme universitaire de 2e cycle; 2° détenir un poste d'influence. (White, 1980)

Modèle intégré

Continent	Pays d'origine	Etablissement responsable et date de mise en vigueur du système	Objectifs et diplômes décernés	Conditions d'admission
Amérique	Mexique	Universidad Nacional Autonoma de Mexico (UNAM)	1° Etendre l'éducation universitaire à une plus grande partie de la population, en utilisant toutes les formes théoriques et pratiques de transmission et d'évaluation des connaissances et de création de groupes intra et extra systèmes. 2° offrir en éducation à distance tout ce qui est offert aux programmes réguliers. Diplôme: ? (Distance education in Entwicklungslander, 1980).	Mêmes conditions que pour les programmes réguliers. (Distance education in Entwicklungslander, 1980).

Modèle intégré

Continent	Pays d'origine	Etablissement responsable et date de mise en vigueur du système	Objectifs et diplômes décernés	Conditions d'admission
Asie	Indes	Directorat des cours par correspondance de l'Université Punjab (1971)	Offrir les programmes de B.A. et B.Com. par correspondance aux étudiants incapables de se placer dans les syatèmes conventionnels. Diplômes: B.A. et B.Com., 2e cycle (Goodenough, 1976)	1° Avoir 18 ans et plus; 2° mêmes conditions que pour les programmes réguliers. (Paul, 1982)
Asie	Japon	L'association de l'éducation par correspondance des universités privées du Japon	Ouvrir l'université au grand public et viser à démocratiser l'éducation. Diplôme: 1er grade (All Japan Association of Private Universities Correspondence Association, 1981; MacKenzie et al., 1977)	Mêmes conditions que pour les programmes réguliers. (All Japan Association of Private Universities Correspondence Association, 1981; MacKenzie et al., 1977).

Modèle intégré

Continent	Pays d'origine	Etablissement responsable et date de mise en vigueur du système	Objectifs et diplômes décernés	Conditions d'admission
Asie	Malaisie	Université Sain Malaysia (1971)	1° Offrir des programmes universitaires extra-muros aux adultes qui, pour une raison ou une autre, sont incapables de s'inscrire à temps plein dans une université, bien qu'ils possèdent les qualités et la compétence requises; 2° permettre une augmentation de la productivité pour la population active, en lui permettant de parfaire ses connaissances et d'améliorer sa compétence; 3° équilibrer les chances d'éducation entre les démunis et les mieux nantis; 4° rencontrer la demande pour une main d'oeuvre mieux qualifiée. (Chang Min Phang, 1975)	1° Etre âgé d'au moins 23 ans; 2° mêmes conditions que pour les programmes réguliers; 3° posséder un certificat d'éducation de la Malaisie ou avoir au moins 5 années d'expérience dans le domaine d'études postulé; 4° être capable de compléter la dernière année d'études à temps plein à l'université; 5° être recommandé par son employeur. (Chang Min Phang, 1975)

Modèle intégré

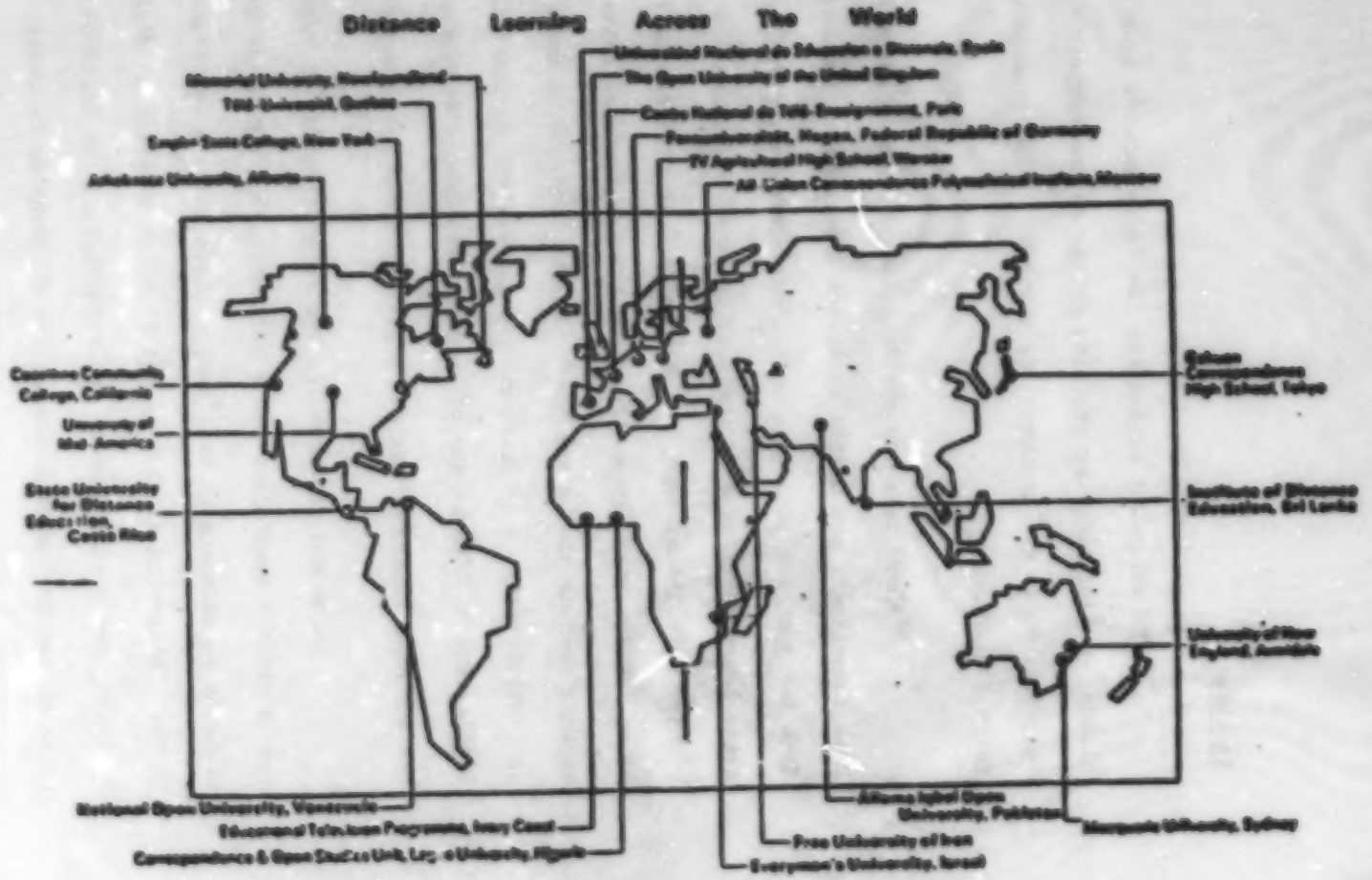
Continent	Pays d'origine	Etablissement responsable et date de mise en vigueur du système	Objectifs et diplômes décernés	Conditions d'admission
Asie	URSS	Universités d'Etat, au total 61, une forme particulière d'éducation supérieure au même titre que les autres institutions (1958)	1° fournir une base théorique à ce qu'on fait déjà (v.g. journalistes, enseignants en exercice); 2° satisfaire les aspirations intellectuelles et culturelles des membres de la société; 3° offrir une seconde formation en vue de changer de métier. (Distance education in a number of countries, 1975; MacKenzie et al., 1977)	Sur recommandation de son employeur. (Distance education in a number of countries 1975; MacKenzie et al., 1977).
Océanie	Australie	Université de Murdoch	1° Rencontrer les besoins éducatifs du milieu en général et surtout des démunis (i.e. les adultes et les personnes isolées), en leur offrant des cours extra-muros; 2° rendre l'université plus accessible. (Jennings et Atkinson, 1982; McDonald, Samson et White, 1981). Diplômes: B.A. ou B.Sc. (MacKenzie et al., 1977)	1° Adultes; 2° conditions d'admission assouplies pour les adultes de plus de 21 ans. (MacKenzie et al., 1977)

Modèle intégré

Continent	Pays d'origine	Etablissement responsable et date de mise en vigueur du système	Objectifs et diplômes décernés	Conditions d'admission
Océanie	Australie	New England	Rendre les programmes réguliers accessibles aux étudiants hors campus. (Laverty, 1980; Smith, 1975) Diplômes: B.A. ou B.Sc. (MacKenzie et al., 1977)	1° Mêmes conditions que pour les programmes à temps complet; 2° se présenter aux moments prévus dans les centres résidentiels. (Laverty, 1980; Smith, 1975) 3° adultes; 4° conditions d'admission assouplies pour les adultes de plus de 21 ans. (MacKenzie et al., 1977)

Modèle intégré

Continent	Pays d'origine	Etablissement responsable et date de mise en vigueur du système	Objectifs et diplômes décernés	Conditions d'admission
Europe	Allemagne de l'est	Toutes les universités offrent des cours à distance	Permettre aux adultes sur le marché du travail de se perfectionner sans avoir à quitter leur emploi. Diplôme: ? (Distance education in a number of countries, 1975; Möhle, 1975; Möhle, 1980)	Adulte, sur recommandation de son employeur (Möhle, 1980)
Europe	France	Centre de télé-enseignement universitaire, (CTU) dans l'est de la France	Elargissement des possibilités d'accès à l'enseignement supérieur pour les adultes, à des fins tant professionnelles que non professionnelles; au moyen d'enseignement face à face et de systèmes multimédia. Diplômes: études générales, licence et maîtrise. (MacKenzie et al., 1977)	1° Personnes ne pouvant suivre des cours d'université à plein temps, parce qu'elles travaillent ou souffrent d'incapacité physique; 2° baccalauréat exigé des personnes désirant préparer un diplôme universitaire. (MacKenzie et al., 197
Europe	Suède	Six universités: UMEA, UPPSALA, STOCKHOLM, LINKÖPING, LUND, GOTHENBURG (1977)	Mesurer l'impact des nouvelles méthodes d'enseignement sur le recrutement des étudiants passant peu de temps à l'établissement d'enseignement. Diplôme: ? (Willén, 1981)	Adultes de 25 ans et plus ayant été sur le marché du travail pendant au moins 4 ans. (Flinck et al., 1982)



A selection of major institutions using distance learning methods. This selection only illustrates the world wide distribution of distance learning institutions and is by no means intended to represent a complete list

Synthèse

En analysant brièvement les faits exposés dans ces tableaux, on peut observer certains points de convergence et de divergence, en ce qui concerne les systèmes d'enseignement universitaire à distance.

D'abord certains systèmes sont autonomes, alors que d'autres constituent des unités intégrées à un système conventionnel. Tous les systèmes autonomes sont d'envergure nationale. Ils offrent leurs services à la grandeur du pays, sauf dans les cas de l'Université d'Athabasca, qui se limite à la province de l'Alberta, et de l'Université libre d'Iran, où les candidats ne doivent pas voyager pendant plus d'une heure pour se rendre à un des centres de l'université. A l'exception des universités de Costa Rica et de l'Allemagne de l'Ouest qui offrent des diplômes d'études supérieures, les diplômes décernés sont des diplômes de 1er cycle seulement.

En ce qui concerne les systèmes intégrés, on remarque que la plupart sont d'envergure nationale, à l'exception des universités canadiennes et de l'Empire State College des Etats-Unis. La Nova University du Floride est la seule à offrir un diplôme de 3e cycle, les autres offrent des certificats, des diplômes de 1er cycle et quelques-unes décernent des diplômes de 2e cycle.

Dans l'ensemble des universités étudiées, on remarque des similitudes et des différences quant aux objectifs. L'objectif le plus souvent cité est celui de rendre l'éducation accessible à une plus grande partie de la population. La méthode d'éducation à distance est la plus propice pour répondre à ce besoin. Un autre objectif d'éducation à distance souvent mentionné est celui de démocratiser l'enseignement. Indépendamment de son éducation, de sa situation géographique ou socio-économique, tout individu devrait avoir le droit de poursuivre des études universitaires.

Dans plusieurs pays, surtout de l'Asie et de l'Amérique centrale, une idée fondamentale est celle de la relation étroite entre l'éducation et le travail. Cette relation éducation-travail est maintenue, quand on offre de l'éducation sous forme d'enseignement à distance à des employés à temps plein.

Beaucoup d'universités invoquent l'idée d'études pendant son temps libre comme objectif d'éducation à distance. De cette façon, on veut éliminer certaines barrières à l'éducation, en permettant aux gens de poursuivre des études sans avoir à quitter le foyer ou le travail.

Certaines universités ont aussi un objectif de recherche en offrant l'éducation à distance. On veut promouvoir et mettre au point de nouvelles formes d'enseignement. Enfin, pour certaines universités, l'objectif est d'offrir des possibilités d'éducation

supérieure, surtout lorsqu'il n'y a pas de places disponibles dans les universités conventionnelles.

En ce qui concerne les conditions d'admission, on remarque que seulement trois universités n'exigent aucun cours préalable à l'admission. Les conditions d'admission les plus souvent mentionnées sont celles de détenir un diplôme quel qu'il soit, selon le système d'éducation du pays, et d'avoir un certain âge. Dans plusieurs cas, les conditions d'admission à l'éducation à distance sont les mêmes que celles des universités conventionnelles.

Dans les universités où les programmes d'enseignement sont étroitement liés à la formation de la main-d'oeuvre du pays, une condition d'admission est la recommandation de l'employeur.

Trois universités seulement, toutes trois du Canada, ont mentionné qu'elles considéraient l'acquis de l'étudiant dans l'étude de son dossier en vue de l'admission. D'autres universités ajoutent que leurs critères d'admission peuvent être assouplis pour les étudiants adultes.

CONCLUSION

Cette étude avait pour but d'examiner un aspect de l'éducation à distance, soit les systèmes universitaires, leurs objectifs et leurs critères d'admission des étudiants.

Avant d'entreprendre cette étude, il s'avérait nécessaire d'établir d'abord en quoi consistait l'éducation à distance et quelles en étaient les caractéristiques, pour ensuite déterminer pourquoi l'éducation à distance était souvent qualifiée d'éducation ouverte.

En consultant les écrits, il a été possible d'étudier 30 systèmes universitaires à travers le monde. Les écrits ont révélé qu'il y avait deux modèles d'enseignement universitaire à distance, le modèle autonome et le modèle intégré. La plupart des universités sont d'envergure nationale, sauf dans le cas des universités du Canada et des Etats-Unis.

Cette étude a démontré que les cinq objectifs les plus souvent cités sont: 1° rendre l'éducation accessible à une plus grande partie de la population; 2° donner une chance égale à tous en éducation; 3° établir un lien étroit entre éducation et travail, 4° permettre de poursuivre des études pendant son temps libre et 5° faire de la recherche sur les méthodes d'éducation à distance.

Les critères d'admission sont: 1) un diplôme, d'un niveau déterminé selon le pays (des études primaires juqu'au baccalauréat); 2) un âge minimum qui varie de 16 à 25 ans; 3) des conditions semblables à celles des universités conventionnelles du pays et 4) la recommandation de l'employeur lorsque le programme d'études est lié au travail.

En comparant les objectifs et les conditions d'admission de ces systèmes universitaires avec les caractéristiques générales de l'éducation à distance, y compris les caractéristiques de l'éducation ouverte, on peut voir que par les objectifs, la plupart de ces systèmes ont les caractéristiques de l'éducation à distance et de l'éducation ouverte. Ils appliquent leurs services à une plus grande partie de la population; ils offrent la possibilité d'améliorer la qualité de l'enseignement et permettent l'individualisation de l'apprentissage, en favorisant l'étude pendant les temps de loisir. Ils se qualifient aussi d'éducation ouverte en ce qu'ils offrent des possibilités d'études à ceux qui n'en avaient pas eu auparavant et en égalisant les chances d'éducation pour tous.

Par les conditions d'admission, l'ouverture à l'éducation semble diminuer quelque peu. Des barrières sont ajoutées, comme être en possession d'un diplôme, ou encore lorsqu'il s'agit d'un programme d'étude lié à un emploi, seule la main-d'oeuvre productive peut être admise à l'université.

BIBLIOGRAPHIE

Activités 1983. Télé-université, Université du Québec.

Chang Min Phang, P. (1975). Planning and administrating a university off-campus academic programme in a plural society. The System of Distance Education. Paper to the 10th ICCE International Conference, 146-154. Great Britain: Brighton.

Chickering, A.W. (1978). Dollars and sense at Empire State College, State University of New York. Paper presented to the International Council for Correspondence Education, 85-91. India: New Delhi.

Coughlan, R. (1980). The mentor role in individualized education at Empire State College. Distance Education, 1, (No. 1), 1-12.

Distance education in Entwicklungslander (1980). Bonn: German Foundation for International Development. ED 206 211.

Distance education systems in a number of countries (1975). Excerpt from the TRU Commission Report: Distance Education. Stockholm.

Flinck, R., Prior. E., Wangdalh-Flinck, A. (1982). Multi-media teaching project at University level in Sweden. Leber Hermods publication.

Friedman, H.Z. (1978). The Universidad Nacional Abierta of Venezuela. A case study in distance learning systems. England: Open University. ED 183 034.

Goodenough, S. (1979a). A case study in distance learning systems: The Free University of Iran. United Kingdom: The Open University. ED 184 467.

Goodenough, S. (1978b). A case study in distance learning systems: Panjab University, India. United Kingdom: The Open University. ED 185 885.

Hammer, P., Shale, D. (1981). Removing barriers to the participation of adult learners in higher education. Paper presented at the Annual meeting of the Association for the study of Higher Education. Washington, D.C. Ed 203 809.

Harry, K. (1978a). A case study in distance learning systems: The University of Lagos Correspondence and Open Studies Unit. United Kingdom: The Open University. ED 185 883.

Harry, K. (1978b). A case study in distance learning systems. University of Nairobi Correspondence Courses Unit. United Kingdom: The Open University. ED 185 884.

Hawkridge, D.G. (1977). Communication in education in open learning systems, in D. Lerner, L. Nelson: Communication and Education: One Half Century Appraisal, 70-103, Honolulu.

Holmberg, B. (1977). Distance education. A survey and bibliography. New York: Nichols Publishing.

Laverty, J.R. (1980). Kevin C. Smith's external studies at New England - A Silver Jubilee Review 1955-1979. Distance Education, 1, (No. 2), 207-214.

Jennings, P.J., Atkinson, R.J. (1982). Learning computer programming at a distance. Distance Education, 3, (No. 1), 157-169.

Kaye, A.R. (1978). The Allama Iqbal Open University, Pakistan. A case study in distance learning systems. England: Open University. Ed 183 035.

Kaye, A.R. (1979). A case study in distance learning systems: The Sri Lanka Institute of distance education (2e éd. révisée). England: The Open University, Center for International Cooperation and Services. ED 184 468.

Keegan, D.J. (1981) compte rendu de Kaye, A. et Rumble, G. (1981). Distance teaching for higher and adult education. London: Croom Helm, Distance Education, 2, (No. 1), 253.

MacKenzie, N., Postgate, R., Scupham, J. (1977). Etudes ouvertes. Systèmes d'instruction post-secondaires à distance. Paris: UNESCO.

MacDonald, R., Sansom, D., White, M. (1981). Flexible pacing and external study. Distance Education, 2, (No. 2), 189-198.

McNeil, D.R., Wall, M.N. (1983). The University of Mid-America. An analytical perspective. International Council for Distance Education Bulletin, 2, 34-41.

Möhle, H. (1975). New concepts of distance education on university level in the German Democratic Republic. Paper presented to the Tenth ICCE World Conference. Brighton, Sussex, England.

Möhle, H. (1980). The development of creative personalities through independent academic work in distance education in the German Democratic Republic. Distance Education, 1, (No. 2), 163-170.

Open Learning Institute, British Columbia. Calendrier 1981/82.

Paul, R.C. (1982). Correspondence education - Experience of a decade in Panjab University Chandigarh. Paper presented to the International Council for Correspondence Education - XII World Conference. Vancouver.

Peters, O. (1978). Dollars and sense at the Fernuniversität. Paper presented to the International Council for Correspondence Education, 92-97. India: New Delhi.

Plan for the American Open University (1981). Lincoln, Nebraska: University of Mid-America. ED 207 455.

Plan triennal de développement 1982-1985 (première partie) (1982). Université du Québec, Télé-Université.

Rumble, C.W.S.V. (1978). A case study in distance learning systems: Costa Rica's Universidad Estatal a Distancia. England: Open University. ED 184 466.

Rumble, G. (1981). Evaluating autonomous multi-media distance learning systems; a practical approach. Distance Education, 2 (No. 1), 64-90.

Rumble, G. (1982). The cost analysis of learning at a distance: Venezuela's Universidad Nacional Abierta. Distance Education, 3 (No. 1), 116-140.

Seligman, D. (1979). The Everyman's University, Israël. A case study in distance learning systems. England: Open University. ED 183 037.

Smith, K.C. (1975). External studies at the University of New England. The system of distance education. Paper presented to the 10th ICCE International Conference, 161-169. Great Britain: Brighton.

Sutherland, D.F. (1982). Distance education and national development in Zimbabwe. Paper presented to the 12th International Council on Correspondence Education. Vancouver.

University correspondence education in Japan (1981). Tokyo: All Japan Association of Private University Correspondence Education.

Wedemeyer, C.A. (1975). Implications of open learning for independent study. The system of distance education. Paper presented to the 10th ICCE International Conference, 54-63. Great Britain: Brighton.

Willén, B. (1981). Distance education at Swedish Universities. Stockholm: Acta Universitatis Upsaliensis.

White, M.A. (1980). Graduate degrees by external studies: the Nova University programmes in Florida. Distance Education, 1, (No. 2), 188-197.

3. INTERVENTION EN ÉDUCATION À DISTANCE

6 4

$ 8.75

Disponible à:
La librairie de l'Université de Montréal
C.P. 6128, succursale A
Montréal, H3C 3J7
Tél.: 343-6210